

健康照護領域中的「先聲」-聽語研究所設立的心路歷程

在校時期：1999 年~迄今。歷任副教授、教授。

聽語障礙科學所第一屆所長 盛 華教授

國內第一所聽語研究所

聽語障礙科學研究所於 2000 年在國立台北護理學院成立，至今已七年，是國內成立的第一所聽語研究所。此所設立的主要目標是培養語言治療師及聽力師。使這些人員具備足夠的專業能力，評估及治療語言障礙及聽力障礙的個案，像是發音不清、嗓音沙啞、語言發展遲緩、口吃、唇顎裂、失語症、吞嚥困難、聽覺神經病變、中耳炎等。此外，還培養這些人員具備有基本的研究能力，來發展本土化的聽語評估及治療工具。

職場的轉折，使命的承擔

聽語所的設立與發展，要感謝前任校長林壽惠以及現任校長鍾聿琳。我原先在台北榮民總醫院耳鼻喉科擔任語言治療師工作。1991 年榮總送我出國進修語言病理學，在美國威斯康辛大學麥迪遜校區分別拿到語言病理學碩士及博士學位。回國後繼續留在榮總服務。當時國內只有私立中山醫學院復健系設有聽語組，培養大學層級的語言治療師及聽力師。由於訓練聽語人才的學校不足，在醫療院所從事聽語工作的人員絕大多數只接受六個月的在職訓練。因為訓練時間過短，無法獲得踏實的科學基礎及完整的臨床知識，故在臨床應用上常捉襟見肘，不但影響聽語障礙的評估精確度及治療效果，更難以做到聽語障礙的發展與研究，導致我國的聽語專業水準無法提昇，專業人員的質與量，皆無法滿足廣大的市場需求。有鑒於此，我認為要提升台灣聽語服務的品質，必須在大學廣設聽語系所，提供完整的教育訓練。由於國立台北護理學院辦學嚴謹，又以實務做導向，符合聽語系所的教育宗旨，所以在民國 1998 年，經由中華民國聽力語言學會理事長林麗英女士的介紹，與當時的林壽惠校長見面，提出在校設立聽語系所的構想。在交談的過程中，林校長最關心的是這個系所教育目標的正當性、市場的需求、以及師資來源。經由我說明並提供國內外的數據資料佐證，林校長認為培養聽語人才對台灣醫療教育的發展極為重要，且符合北護的發展方向，所以同意在北護設立聽語系所。由於美國及加拿大的語言治療師及聽力師具備有碩士層級以上的教育訓練，且其專業表現執世界之牛耳，幾經討論，決定成立聽語碩士班，培養本土碩士層級的聽語專業人員。當時北護研發長林綺雲教授在整個籌劃過程中一直給予支持與鼓勵，並實際協助聽語所設立。在相關人員努力下，教育部終於在民國 1999 年核准北護設立聽語障礙科學研究所，並於八十九學年度開始招生。我當時在榮總的工作正好服務期滿。為了推動聽語發展，毅然辭掉工作，進入北護，擔任聽語所籌備處主任以及第一屆所長，負責所務工作。

一步一腳印的起始

聽語所成立的頭三年，師資缺乏。所幸兼任老師都很幫忙，扛起大部分的課程，並幫助指導研究生論文。此外，聽語所在教學及研究上都需要用到聽語儀器及隔音室。這些設備昂貴，需要特殊的經費補助才能負擔。幸好當時教育部為了鼓勵聽語發展，對於新成立的聽語系所提撥 500 萬的經費補助。於是這筆錢就用來建置聽語研究室。後來在林壽惠校長的協助下，又向教育部陸續申請了經費補助，購買聽語儀器。這些基本的設備使得聽語所在成立之初就能順利進行教學及研究工作。現任校長鍾聿琳教授上任後，繼續支持聽語所的發展。其中，鍾校長協助聽語所申請教育部的提升教學品質、雙聯學制、健康照護能力鑑定中心等專案計畫。利用這些計畫的經費及人員，幫聽語所建置了聽語中心以及聽語實務能力鑑定中心。此外，在雙聯學制計畫中，更建立了本所與美國 Wayne State University 聽語所的教學合作關係。該校每年都派遣老師到本所協助教學及指導研究生論文，也計畫協助本所畢業生到該校攻讀聽語博士學位。之後，本所在鍾校長的支持下，增聘了兩位優秀的專任老師，楊義良教授及童寶娟助理教授，使聽語所的教學、研究、以及服務工作更加完善。楊義良教授於 2003 年接任第二屆聽語所所長，繼續推動聽語所發展。

推動國內聽語師法

自從北護聽語所碩士班成立後，高雄師範大學以及台北市立教育大學也陸續成立聽語相關研究所。到目前為止，台灣已經有四個大學設有聽語系所，大幅提升了聽語人員的專業品質以及聽語人員的數量。對台灣聽語的發展，有極大的影響。目前，台灣語言治療師及聽力師還沒有專業證照。中華民國聽力語言學會、北護、以及其他學校聽語系所合作推動聽語師法已經十年了。經過大家的努力，此法案已於去年送入立法院並一讀通過。相關人員正在努力促成二讀、三讀。待聽語師法通過後，聽語人員的專業能力可以有正式的規範，聽語工作能有保障、以及聽語服務品質可望提升。