

一所學院的誕生與成長 這是我的學校

受訪者：林壽惠 校長

撰稿人：宋祖慈

林壽惠校長是本校三專第十屆校友，民國 79 年至 90 年擔任校長，由校長職務退休後，目前 仍在學校兼課。林校長與這所學校的密切關係，已不只是漫漫的時光，而是深植在心中不知所起也不知何止的情感。

台灣護理教育的一頁縮影

林校長親身參與了這個學校許多重大的蛻變，她認為本校的校史可以視為台灣護理教育的縮影。本校三年制護專成立之初曾是臺灣地區最高的護理學府，當時國防醫學院與台大雖然有護理系，但前者的畢業生全數進入軍中服務、後者在台灣就業的很少，而本校畢業生則遍佈全台衛生行政單位及各醫療院所以及護理職校。由此，可看出本校所培育的人才對當時社會醫療衛生及護理教育上的貢獻。

在五十年代初護校不多，台大、國防醫學院和護專在護理界可說是『三國鼎立』，林壽惠校長說，二校的護理系主任和本校的校長（徐校長、朱校長）都有北平協和醫學院的淵源，是當時國內重要的護理教育菁英，而他們培育出來的學生氣質卻很不一樣，三個學校的學生站在一起，林校長說：「我們家的學生一眼就認得出來，一副誠懇又踏實、值得信賴的”味道”就自然散發出來。」

踏實的優良傳統

北護的校歌裡有一句「學貴實踐，技求精良」，林校長特別提起，「這句話真的可以用來形容這個學校」，學校的精神是很務實的，恆毅仁愛堅強忍耐都落實在培養中，所以這個學校的學生能在業界享有很好的評價，是其來有自。

校長講了一個關於實習的故事：本校有一個附設醫院，原以婦幼為主，後來科別雖有增加，但規模太小並不能滿足眾多學生實習的需要，所以學生需要到北部各大醫院實習，大約一個月就會換醫院或科別。因為很多學生都住在醫院宿舍，為方便「搬家」，當時學生們都用大帆布袋裝著自己的棉被和盥洗用具，像阿兵哥一樣。這段「揹起行囊」的經歷，往往成為校友們之間經常談起的共同回憶。也許因為經常遷徙的緣故，北護人的察言觀色及適應環境的能力相對的顯得特別凸出。此外，校友遍佈各大小醫療機構，學妹每到一個新的實習單位往往會受到學姊的照顧。林校長笑著說，我們那時候的學生蠻土的，到了新環境有學姊指點迷津，減除了許多學習上的障礙，因此也孕育了校友之間的情誼。就算同事的不是校友，但是由於學校教育的薰陶，北護的學生容易與人打成一片、並融入環境。林校長自己身為北護的校友，經常有機會與各學制、各階段的校友們接觸，校友常表示：他們很感念在校時打好了基礎，在後

來的生涯中很受用。林壽惠校長說，「紮實嚴謹的訓練」是給學生最好的禮物。

林校長又說校友是學校很重要的資產，所以，學校需要提供管道與資訊讓他們能了解學校的變化，主動營造校友參與的空間與機會。尤其，要能讓各階段，包含職校的校友以及新增系所的畢業生都覺得這裡是”我”的大家庭。學校升格為學院後，校友不再只是護理人員，隨著新系所的成立，校友的專長背景更趨多元，如何凝聚對學校的向心力，也成為學校關注的重點。

身為一個數十年未曾離開崗位的護理教育者，林校長認為從事護理工作的條件，基本上是要對人有興趣。現在的學校沒有很多選學生的機會，不像本校早期幾屆的學生入學時，師長會先瞭解學生的個性及性向，通過面試後才錄取。現在整個外在環境改變了，學生的異質性也增加了，三專二專變成學院後還有在職班，不僅人數增多，學生的年齡層從 20 到 60 歲的都有，他們人生的閱歷及工作歷練差異的幅度很大，改制後新系所相繼成立，學生特質的改變，多元的教師專業背景勢必影響到學校的「文化內涵」，有些改變是逐漸的，不明顯的。林校長說，像「誠懇、踏實」這樣的優良傳統，要流失很快，唯有靠全校教職員工生的共識、珍惜與維護才能繼續傳承下去。同時，大家也都要學習調適看起來不很明顯的變化。老師的成長固然重要，職工的成長也同樣重要。林壽惠校長在校的時間很長，一路走來學校的轉變其實是很大的，校長說「她很慶幸有一群共同成長的工作夥伴，讓學校得以順利轉型並奠定另一階段發展的利基。」

三十年的願望終於實現了

談到學校改制，從專科升格為學院，林壽惠校長感性地說，是三十年的願望終於實現了。「我讀護專時，徐校長就說我們要改學院，等我畢業時還沒改，如今接掌校務，而學校改制尚未成功，理所當然這是我努力的使命」。本校改制面臨最大的困難除了校地面積外，就是由護理單科轉變出至少三個學系以及師資結構的調整等。後來，校地面積由於法令改變不再是問題，而當時法令規定，成立學院至少需有三個學系，本校該設什麼系除了考量社會需要外，還受到當時原有師資專長(即護理佔多數)及公立學校教師員額的限制，所幸，升格的籌備工作有如馬拉松賽，師資培育計畫、新的學系規畫早已開始研擬，隨著環境的改變不斷修訂，在老師們的共識下逐步順利進行。另外，由於本校在整個護理技職教育中所扮演的獨特角色與地位，專科部停招後會衝擊到職校生進修的管道，學校規畫時雖然已將此點因素考慮進去，但最後還得在教育部的要求與限制下，調整護理系二年制與四年制的招生班級數，經過無數次的溝通，11 次的修改，通過審查，改制才正式定案。升格學院之初專科部停招，班級數驟減，緊跟著大學部自然增班，班級數很不穩定，而專科時期的課程已不再適用，起而代之的是新課程，教師們面臨相當大的挑戰，其中涉及的複雜改變不是三言兩語可以道盡。由於各教學組老師們彼此的包容、合作，和行政單位提供必要的協助，大家齊心協力渡過來了。經歷這些冷暖自知的過程，改制的使

命暫告一段落。但學校要永續生存，要重振獨領風騷的校譽，必須盡快成立研究所。因此，當改制後一方面要確保改制後的教學品質，一方面也立即著手籌備研究所的工作。當然又遇到不少的挑戰、考驗。我們持續準備，伺機行動，時機成熟時一個個的研究所陸續成立，其中有多所是全台首創的。

在這些轉變之中，老師們的支持真的很重要，是大家的共識與努力讓事情進展，林校長回想起來，印象深刻的是種種困難，而怎麼輾轉渡過的似乎被選擇性地遺忘了。校長說，後來第一年只有兩個系（護理系與醫護管理系）學院就成立了，這恐怕在台灣教育史上是特例，翌年才加入嬰幼兒保育系。林壽惠校長語帶輕鬆地說，這個學校遇到很多貴人。但事實上我們知道，事情永遠不會是剛好碰到貴人那麼簡單。就像附設醫院從一床難求到「家道中落」，亟需轉型又處處受限的困境讓林校長在退休多年後談起仍然心情起伏，那又是另一個曲折的故事了。然而，當老兵談論過往的戰役，不論他願意描述多少細節，局外人永遠碰觸不到徒手挖戰壕或固守戰線得連穿幾天溼襪子的真實感受，只能參觀他的傷疤或勳章而已。

擘畫新世代健康照護藍圖

改制成功，讓本校由單一專科升格為具備三系與九個研究所的研究型大學，其中多所研究所的創設還是國內首創（如護理助產研究所、醫護教育、長期照護、聽語障礙科學研究所等），這份成功對林壽惠校長來說絕不是單純的喜悅。那時的林校長還一面在讀博士學位，沒有背景或外援，只是憑著一旦做了就要把它做好的率直決心，成功了也不覺得應該慶祝。11年的校長任事，校長林壽惠說，學校是我的責任。校長卸任6年，校友、老師林壽惠還是說「這是我的學校」。話很簡短乾脆，用情卻深。