

# 動物保護教育在大學校園的實踐— 15 年的衝突、共榮、與蛻變之路

葉明理

---

葉明理，Yeh, Ming-Lee, RN., Ph.D.

國立臺北護理健康大學生死與健康心理諮商系助理教授、

北護校犬志工隊指導老師、

台灣動物輔助治療專業發展協會創會理事長暨資深高級動物輔助治療師、

聯絡地址：台北市北投區明德路 365 號，e-mail: mingleeyeh@gmail.com

---

## 壹、楔子：

### 一粒麥子：好土？還是惡地？ — 在校犬隊之前

#### 一、校園內師生與流浪動物的衝突

筆者是在 1997 年到北護任教的，在來本校之前，筆者已經從事台灣動物保護運動 10 年之久，包括參與成立台灣第一個私立流浪動物收容所以及倡議動物權的非營利組織。在這所擠身於都市叢林的，小而美，且培養良善醫護人員的，強調生命教育的校園中，原本很難想像竟然也會發生人與動物難以共存的狀況。

遙想當年，大約在 1999 年間，某個午後，工讀生很著急地來找筆者，他說校園內有一隻狗被鐵絲網綁在樹上哀號，怎麼辦？聽這樣的描述，實在很難想像那是個什麼狀況！我們前往察看才發現，有一隻狗狗全身布滿了不知如何纏繞的鐵絲，困在樹下，血跡斑斑...當時【動物保護法】已經立法通過(民國 87 年 10 月 13 日立院三讀通過，同年 11 月 4 日公告實施)，於是我拍照通報了台北市動物衛生檢驗所(今日動物保護處的前身)，向動物保護員舉報這項犯行，同時也請求校警的協助，費了好大的工夫才一一剪斷狗狗身上的鐵絲，狗狗一脫困，就一溜煙的逃走，當時沒能送醫治療。我們仔細檢查了犯案的凶器，才發現，那是由一小段一段的鐵絲，相互扭結，所串成的鐵鍊，小狗被這樣的鐵鍊套住捕捉後，因為驚恐，就不斷的扭轉掙扎，但是這樣的工具只會越掙扎越縮緊，於是全身被鐵絲纏繞到完全無法動彈，而鍊子上每隔 3 公分一個扭結尖刺，就彷彿是耶穌上十字架時被戴上的荊棘冠冕一樣，根根深深刺入狗狗的肉體中。這是怎樣的仇恨，要對一條無辜的小生命做出這樣的虐待呢？後來，耳聞這件事是某大醫院外包捕捉流浪犬做實驗用犬的人做的。

2002 年以前，北護與其他學校一樣，校園內一向也有據地為王的流浪犬，

學校的處理方式也同其他學校一樣，就是若學生投訴狗狗肆虐到長官無法應付時，就通知捕犬隊來捕捉，然而通常的結果有三：1.校園內短時間內暫時舒緩流浪犬的壓力，但幾個月後，新的流浪犬取代被捕捉的空缺繼續騷擾師生；2.被捕捉的流浪犬通常較為親人，無法捕捉的也常是被通報行兇的狗兒，於是劣幣逐良幣，在校園內肆虐的只剩下無法親近人甚至無法捕捉的狗兒；3. 校園內對生命教育的矛盾，以及師生間兩派立場的衝突。於是問題未獲永久性的解決，人犬的關係日益緊張，同時在日漸高漲的動保意識下，學校也面臨社區民眾的指責。附件一是當年學生在 BBS 上的投訴，以及兩派陣營的對立。

## 二、剛剛啟蒙的校園動物保護運動風潮

根據台北市政府建設局於 2005 年發布的新聞稿，顯示台北市政府早在民國 88 年(1999 年)，就開始推動「臺北市推動校園守護犬認養活動」，至 2005 年止參加該計畫的有 23 所學校，55 隻犬。市政府每年舉辦宣導說明會及預防注射巡迴等活動，目的在於落實北市校園流浪犬健康保健工作，以及建立一個人犬和諧安全的環境。由於北市政府的政策鼓勵，以及在北護之前已有高國中小學的校園守護犬飼養經驗，因而提供筆者一個機會，得以在校內進行觀念的溝通與遊說。

在北市推動的校園守護犬認養計畫中，最關鍵的幾個精神與概念是：1.正視【捕捉撲殺】無法杜絕校園流浪犬的問題；2.運用狗兒領域觀念的特性，建立狗兒協助守護校園的人犬合作關係；3.透過動物行為訓練技術，讓校園犬隻可以對師生親善並能守護校園。自此，台灣長年以來由流浪犬所造成的人犬衝突議題，正式由製造噪音髒亂的環境衛生議題，提升至互惠雙贏的生命教育議題，也由空泛的立場之爭，進展到實際有效且可長治久安的解決技術的層次。

## 三、教育部創意學子計畫

筆者於民國 91 年(2002 年)有幸獲選執行教育部顧問室【創意學子培育計畫】，其目的在於鼓勵大專以上院校專家學者與大學生，藉由課程與活動的多元學習，組成「創造力學習團隊」，透過系際與校際活動的參與，延伸專業知識的學習為知識的探索行動。筆者所執行的計畫為【建構以生命關懷為導向之創意學習團隊—建立流浪犬收容所與學生義工合作模式之研發】，這在當年是第一個以正式的跨校團隊，進入收容所照顧流浪動物，並結合行為訓練，培養流浪犬的親善能力，以提升送養率的社會關懷實踐行動。這個計畫中我們結合了北護自然保育社(北護校犬隊前身)、東吳搖尾巴社、世新寵物諮詢服務社、珍古德協會根與芽小組等學生社團，以及環球愛犬學校、板橋動物收容所及珍古德協會等公私立專業團體。我們打破收容所排斥外界入內關懷的藩籬、我們挽起袖子協助收容環境的改善、我們啟動大學生對社會議題的主動問題解決能力、我們教導學生具備

濟弱扶傾的知識與技能。

這項計畫為期一年，我們建立了一套收容所志工的工作內涵與程序，篩選適合犬隻進行親和訓練、舉辦送養會、設計送養後的追蹤輔導程序。當年培訓了5隻流浪犬，均順利送養(其中一隻後來成為北護第一代校犬)。當年參與的學生中有許多日後繼續進修或從事動保運動，持續社會關懷的實踐。

北護的虐狗事件激發起筆者將過去10年關心動物保護的經驗移植於工作職場的動機，同時，動物保護法立法落實以及政府推動【校園守護犬計畫】的社會氛圍提供了在校園中倡議動物保護的利基，加上，承接政府行動研究方案，所累積的跨校系跨專業的技術動能。讓北護在看似貧瘠險峻的惡土中，竟然開啟了至今長達15年獨具特色的【北護校犬隊】的歷史扉頁……。

## 貳、萌芽：仁慈的園主與勇敢的園丁

### 一、2002-2003年試辦計畫篳路藍縷

2002年上半年，筆者率領當時的【自然保育社】同學一齊舉辦了為期一周的【北護動物週】系列活動。活動包括：1.【流浪動物生與死】海報展(展示流浪動物被捕捉之後的命運)；2.連續五晚的座談會，包括動物行為訓練的示範、動保團體的經驗分享、校內教職員生共識討論會、動保影片賞析等；3.師生意見訪查，包括對動物保護知識態度及行為的調查、以及學校設置校犬隊的意願等。這一連串系列活動將在北護校園中一直被忽視的人與動物關係的議題，提升到檯面上倡議，藉由與相關處室長官同仁的討論，來解消大家的疑慮、激發大家面對、認識、與思考可能的解決辦法。透過議題的討論，企圖將個人層次的愛心行動，提升到全校的公共議題層次，逐步邁向校內處理校園動物的公共政策制定與法制化。

2002年中在甫接任校長的鍾聿琳教授的鼓勵下，筆者完成整個建置北護校園守護犬的規畫評估，並進行幾位關鍵性處室長官的溝通。初期的規劃案有幾個特色：

#### 1. 校園不是收容所，校犬必須要有功能：

在動物週活動的評估中顯示，北護師生多半能夠接受仁民愛物的觀念，但對於動保議題尚屬陌生，對校園守護犬方案是否可以成功替代捕捉移除流浪動物也還有極深的疑慮，此外，對管理方案的責任歸屬與經費支持也互有推託。因此師生普遍認為北護不能單靠愛心救助流浪動物，應該要落實人犬互利共生的目的。故此，北護校犬計畫基本定調為親善師生但能驅趕外犬守護校園的功能取向。

#### 2. 由上而下的運作方式：

由於北護一直以護理學生為大宗，學生以技職訓練為目的，一向不熱衷於公共議題的投入。加上當時其他高教體系大學，學生經常因為飼養校犬問題與校方對立水火不容，又考慮本校的社團與學生自治組織能力不強，為減低校內的衝突與阻力，本計畫自始即定調為一個由上而下，由學校協助教師帶領學生推動執行的方案。

#### 3. 強調協助校犬以校為家，自然而然守護校園:

有鑑於當時一般大專校院學生純粹因為愛護貓狗願意憐恤救助，而缺乏有效的管理策略與環境，非但無法為校方解決問題，甚至衍生更多的衝突。北護校犬計畫中最重要的部分就是強調為校犬建設基本的住宿環境，專人定時定量定點的生活管理，每年定期健康檢查與預防針注射，聘請專業訓犬師教導巡視校園、親善師生與驅趕外犬的技巧。

#### 4. 選擇適合的流浪犬:

當時校園內有一群據地為王時常騷擾師生的流浪犬，雖然理論上以就地收編為校園犬最符合人道考量，但筆者與學生多次努力仍無法親近牠們，故而改採人道柔性移除不親人的狗群，另外挑選親善且學習潛質優良的狗兒納編。最後與訓練師共同選定流浪於校園的獨行俠母狗【小黑】以及來自於筆者在板橋收容所執行【創意學子培育計畫】時所培育的小公狗【優漢】成為北護第一代校犬。

#### 5. 組織學生團隊:

若學校希望有制度與效能的飼養動物，就必須要有專責的動物照顧人員。而且，師生有上下班及寒暑假，校犬卻是一日三餐全年無休的工作，需要有組織的照護人力，因此如何招募學生志工成了最重要的課題。本計畫規劃了一系列包括服務時數認證、績優志工獎勵、入住宿舍優先權等誘因。同時，請求學校每年編列飲食醫藥及訓練經費，讓學生無須為募款而遭遇挫折。

#### 6. 接受政府補助:

本計畫預計申請加入北市校園守護犬計畫，一方面藉此為本計畫提升合法性，爭取校內師生支持；一方面可獲得醫療、飼料、與照顧技術的協助。

鍾校長上任之初，即以【天人合一、尊重生命】為治校理念之一，本計畫提供一個無須捕捉撲殺、可以解消校內人犬衝突，又能彰顯治校理念的可能性，因而能獲得校長的支持。然而，因為史無前例，執行起來牽涉的相關處室頗多，因此仍需經過校務會議的討論審查。於是筆者在 2002 年 9 月，開學第一次的校務會議上進行提案，會議中如預期的遭遇許多質疑。最後在校長獨排眾議下，以【試辦一年】的折衷方式通過。校方同意授權筆者挑選校內適合場地作為犬舍用地，總務處協助進行基礎住宿與照顧設備的建置(如遮雨棚、活動狗屋、簡易給水與排水設備等)，會計單位編列第一年飼養經費，學務處協助招募學生志工以及各種獎勵措施。

## 二、2002 年 10 月北護校犬歡喜開張了...

初期僅有筆者、研究助理以及四位護理系學生一起輪流照顧【小黑】及【優漢】。初期學生牽校犬在校園中散步巡視校園時還會招致校內師生的指點與質疑。偶而，狗兒的友善互動方式也會驚嚇到師生，甚至原先選定的犬舍區也遭到當地科系處室職員的排斥，而不得不遷徙到現今的前門警衛室後方。這些挫折時常打擊我們的士氣，不過，每次遭遇挫折我們便相互打氣，一起討論來找到解決方法。後來我們發現：走出去讓人指指點點，反而增加了教育宣導的機會；有困難時總會有人及時的幫忙解困；人們會因為多一分了解而多一分的支持；我們遛狗時特殊的隊伍讓愛護生命反而成了大家願意討論的話題。

沒多久，喜愛動物的師生慢慢浮現出來，越來越多學生對這一份有趣又可愛的志工工作產生興趣。原以為學生會因為照顧動物浪費時間而拒絕參加，但我們卻發現，投入越多的學生，反而時間管理能力越好，成績也都能名列前茅。校犬隊學生不僅樂於學習與照顧動物相關的知能，而且每天面對複雜的排班協調、生活管理問題、及人犬衝突之下，也讓他們的問題解決能力大大提升。此外，每日朝夕相處，學生之間以及學生和狗兒，慢慢形成了生命共同體的革命情感，成了校園生活中不可或缺的好友。

## 三、第一次技術學院評鑑一鳴驚人

2003 年寒假學生志工們為了能夠趕快訓練狗狗具備驅趕外犬的能力，主動提議利用寒假帶狗狗遠赴三峽的訓犬學校集訓，果然狗兒的能力大為增加。兩隻校狗十分喜愛與學生一起巡視校園，遇見外犬他們也能夠與學生一起以追逐與製造聲響，將不小心踏入校園的流浪犬趕出校門，這已經成為他們每日必定進行的遊戲。雖然有時遇到趕出去又回來的外犬，這樣的你追我跑遊戲似乎成了彼此的默契，但只要外犬不在校園中長住甚至據地為王，對師生產生威脅，就已經達到守護犬計畫的目地了。

2003 年年中適逢北護升格為技術學院的第一次評鑑，校犬計畫成了行政單位績效的特殊亮點。在一次評鑑委員訪查過程中，正巧親眼見到校犬成功驅趕外犬離開校園，這讓委員大開眼界，嘖嘖稱奇。那一年的評鑑兩隻校犬成功為本校總務處增添了優等的光環，同時藉由評鑑委員的金口，【北護校犬】的成功案例傳遍各大專校院，紛紛前來取經。

於是，該年年底的試辦成果報告獲得校方的肯定，進而在校務會議中決議將北護校犬隊的經費歸屬正式納入本校環境安全衛生室的經費中，訂定正式的管理辦法，每年固定編列大約 5 萬元經費支應照顧所需，並且時任總務長的曾育裕老師也慨允為校犬搭建正式而堅固的犬舍，安裝熱水器及排給水系統等永續經營的各種生活照顧設備。自此，【北護校犬】成為北護大家庭的正式成員了。

## 參、成長：化了妝的祝福

### 一、校犬志工隊的更迭

動物的照顧雖然工作項目不多，就是吃喝拉撒灑掃互動而已，但主要的挑戰是：牠們是校內真正的居民與員工，一天 24 小時，全年無休，從進入校園到老死都在校園之中。因此，在完全仰賴學生志工的政策下，人力的組織與排班成為除了經費與設施之外，最主要的議題。

校犬志工的招生一直是不容易的，不僅僅是照顧人數的缺乏，更面臨的是照顧人力的變動，無論是橫向的聯繫，或是縱向的傳承，一直都是校犬照顧的挑戰。即便有學校特許，照顧校犬可以列入服務時數，但大多數學生在時數拿到之後還是都跑光光。此外，還有學期中排班的人多，寒暑假、例假日及過年無人照顧；每位排班學生做的事情不一致，有時狗狗被重複餵食。有時一整天沒有散步巡視；對於遇到外犬時的處理方式各不相同；牽狗巡視校園時驚嚇到師生不知如何處理....等等問題層出不窮。因此這個學生團隊比較無法以一般學校社團的方式來運作，比較像是一個學校常態業務的執行團隊。

剛開始的前幾年，志工團都是少少的 10 多人，而且很多是只有期初期末聚餐時才到，會留下深度參與的學生多半是有同班同學做後盾，一起參與狗狗的照顧工作。例如第一屆的陳宜菽等四位陳姓護理系同學、第二屆的黃建儒等三位運保系男同學、第三屆的張遠城等 2 位護理系同學、第四屆曾瑞瓊等三位護理系同學、第五屆黃詩芳等三位護理系同學、第六屆林姿妤等三位護理系同學。以上各屆跨越了 2002-2011 年間，每位隊長幾乎都是從入隊一直做到畢業才卸任。這段時期，雖然人手很少但卻很少聽到這些核心隊員的抱怨，反而見到學生們在過程中累積了兼顧學業、實習、打工與校犬照護等各項生活焦點的時間管理能力，在面對各種棘手問題時共同商討解決問題的強大韌性、還有以狗狗生活品質為己任所展現的團隊合作、互助友愛的生命品質。

2011 年起在新任隊長運保系吳善禾同學以及之後的幼保系黃雅蘭同學的領導下，致力於宣傳招募新隊員，開始確立【北護校犬志工隊】的正式名稱，建立照顧工作分組，每隻狗狗都有專屬的團隊負責照顧和訓練；也有隊務的分工，如總務組、採購組、醫療組、宣傳組等。在工作上也建立了嚴謹的交班制度，早先沒有臉書時，用紙本記錄，常有疏漏導致狗狗一日多餐或是多日一餐的狀況，後來學生開始利用臉書平台，作為填寫排班表，以及照顧後立即將工作紀錄及狗狗狀況拍照上傳，讓所有人共同監督照顧狀況之用。一日 2-3 班的照顧報導不僅達到監控基本照護品質的功能，更強化了隊員間彼此的情感交流，以及加深學生愛護校犬之心。管理制度的建構，讓校犬隊從過去以隊長為核心，必須仰賴自家同學義氣相挺獨撐大局的窘境，邁向分權共治的系統化管理新境界。

然而徒有制度，若所託非人，則系統依然可能瓦解...校犬隊也曾遇過選舉出的隊長沒有班底，也欠缺責任心，遇到壓力落跑的狀況。曾在某個長假中，因為

管理失當，狗狗曾有連續五餐(相當 2.5 日)沒有人排班，狗狗因為飢餓自行出外覓食，吃壞肚子就醫。所幸，這樣的人力窘境倒也激發了校內師長及學校附近社區居民眾的關注，主動前來協助照顧狗狗，從而，讓北護校犬隊又增加了【後援會】的助力！這些叔伯阿姨們，不僅主動協助照顧，還願意接受校犬隊的教導，在照顧規則上與隊員合作，也一起排班，從此，校犬成為校內外愛犬人士的焦點，甚至跑在國家教育政策之前，呼應了之後教育部所推動的【在地連結】的口號。這是一個生命感召生命的活生生見證啊！

## 二、戰爭與榮耀

15 年來我們不斷遇到不同的考驗，每個困難都提供給我們養分讓我們得以成長。其中大致可以分為二種類型的問題：

(一) 來自不喜歡動物的師長同學及鄰居的投訴：

這些年曾遇到學生帶狗狗巡視校園時，驚嚇到怕狗的師長；也遇過鄰居長輩大清早拿長傘私自開啟校門進入，被忠心的校犬驅趕咬傷；還有，鄰近的豪宅居民抱怨校犬整晚吠叫來投訴的；也有誤闖校園被咬傷的家犬，被主人控訴的....這些在在考驗筆者及學生的危機處理能力。面對這些危機卻讓我們學會：

1. 勇敢面對人們的質疑與憤怒。往往衝突是開啟對話的良方，我們學會承接對方的怒氣，並把握機會解釋北護校犬的目的與教養方式、解釋動物行為並藉機宣導如何跟陌生狗狗互動的技巧。
2. 不卑不亢、冷靜以對。例如整晚吠叫的問題，就在我們契而不捨的追蹤下，證明不是我們校犬所為，並婉轉誠意回應鄰居的抱怨。

(二) 校犬的行為與疾病所增加的照顧負荷：

集體圈養的狗兒總是不時有些行為問題，例如，亂吃雞骨零食鬧肚子、爬牆掙脫牽繩出車禍、人力缺乏時導致外犬勢力增長的校園維護問題、老校犬重病時的密集就醫給藥所產生的人力與技術負荷。這些照顧需求也讓我們一點一滴地學會將行為訓練及醫療照護列為校犬志工隊的常規訓練項目中，而連帶所衍生額外的經費需求，也使我們必須正視成立醫療基金專戶來募款的重要性。

【收養校園流浪犬，給予照顧與管理，利用犬隻天生的領域性，來驅趕外犬，達到不須捕捉撲殺，也可以維護校園安全】的措施，在 2003 年試辦之初就已經達到令人刮目相看的成效，自此後，北護就再也沒有請過捕犬隊來校捕捉的狀況，也沒有據地為王的兇猛浪犬驚嚇師生的情事發生，而逐漸增加的是校園內師生學習到更多正確對待動物的知識與技能，以及願意突破禁忌展現愛護動物的勇氣。北護校犬更是經常受到媒體的關注，接受許多次的採訪報導，成為網路平台的熱門關鍵字搜尋項目。校方師長也經常受到他校的請益，希望可以學習這樣人道處理校園流浪動物所造成的困擾。逐漸...北護校犬成為學校的亮點、學生引以

為傲的話題、以及校友回校巡禮的景點。

## 肆、離別：世代交替

### 一、新血輪加入

2008 年左右，年齡大約 7-8 歲的第一代校犬小黑和優漢，由於長年居住於室外且全年無休工作，雖有學生照顧，但老化程度明顯比家犬快。尤其年齡較大的母犬小黑已經開始出現更年期毛髮稀疏以及膝關節退化，上下樓梯遲緩的狀況。校內長官開始關心北護校犬是否到了需要增加生力軍的時候。於是，一位職員將自家收養的年輕流浪犬及其所生的幼犬帶來學校，我們依照訓犬師的指導，加以訓練挑選，最後其中一對母【討厭】及子【襪子】通過考驗。此外，當時校內另有一隻無法趕走的流浪犬【咖啡】，經過師生的努力，也將其收編。這三隻成為北護第二代的接班犬，與小黑優漢一起守衛校園。

在新老犬混和飼養的情況下，為避免新犬恃強凌弱欺負年邁老犬，我們依照訓練師的指導，採取老犬放養在校園(不鍊繩可自由行動)，新犬圈養在犬舍圍欄內的方式。自此，小黑與優漢可以在校園中到處走動，能見度增加，更加獲得校內師生的關注與疼愛。

幾次老犬的不適就醫，讓細心的志工隊員們開始思考到他們的老化問題。有學生自主地在校慶活動中發起為他們尋找退休終老的家活動，包括了海報宣傳、傳單發送、發電子郵件等等，甚至在校內進行問卷調查，希望知道校內師生對於老校犬終老問題的看法。這次就如預期地並未能找到收養人，讓他們可以如導盲犬般除役，回歸安逸的家庭生活。但是，我們從問卷調查的結果得知，絕大多數的師生都認同校犬是北護的老家人，應該要讓他們在校內終老。

### 二、驟逝與殞落

離別的一刻終於還是來臨了

2011 年 11 月 19 日，校犬隊長發現老校犬小黑身體不適，在帶去醫院就醫後，發現腹中已滿是腫瘤，無法救治，短短的 1 天後就在醫院中病逝。當我們知道小黑的時間不多時，我們儘可能通知小黑的老友們來見他最後一面，原本以為這不過是一隻狗而已，應該沒有什麼人會來看他。沒想到，在短短的半天中，醫院中來探望小黑的人絡繹不絕，幾乎擠爆了小小的獸醫院，那時我們才驚覺原來小小一隻狗狗，竟然影響了整整 10 年的北護學生。這是我們第一次面臨寵物的死亡，而我們發現必須為小黑辦一個告別追思，不僅是為了讓所有他的好友能來緬懷他，更藉此將【北護校犬】由 2002 年創立到 2011 年第一隻成員的殞落做一個完整的回顧整理。

本校生死與健康心理諮商系在臨終關懷與悲傷輔導很有專業與特色，有一位



研究生游益航剛好當時主持了一家寵物臨終服務公司，於是他就開始協助筆者籌畫這個北護首創的校園寵物告別追思典禮。由於沒有前例可循，校內校外從長官到學生，有太多的事情需要溝通協調，包括：校園內可以埋葬動物嗎？這是校方或是學生社團的活動？學校有無經費可以支持？追思的內容規劃與參與人員如何分工?...等等。所幸，時任人類發展與健康學院院長的林綺雲教授全力支持，協助遊說校長支持，以學院的經費支持活動進行，協調行政與法律的障礙促成小黑可以在本校【悲傷療癒花園】的【追思丘】下灑葬...等等。此外，校犬隊也傾全隊之力，在追思活動前以短短兩周時間，在校內發起為小黑書寫祝福的話活動，還有學生不眠不休整理小黑過去 10 年的影像與事蹟，製作成回顧影片，以及紀念文集。終於在 2011 年 12 月 6 日，在北護演講廳舉行了【北護校犬小黑追思活動】會後移至癒花園進行【灑葬儀式】，多達 150 多人與會，黃秀梨校長親臨致詞，2002 至 2011 年橫跨近 10 年間每一屆校犬隊員均有代表與會，有的還手抱幼兒一起來悼念媽媽的老友。這項創舉也吸引國內各重要媒體的爭相採訪報導，並且披露在中國、自由、蘋果等三報的頭版新聞。

第一代校犬小黑短短 10 年的生命，全然奉獻給北護，相同的，北護也回報以無上的殊榮。小黑的離去帶給我們的學習貢獻有：

1. 他提醒我們愛護動物不是三餐溫飽，活著就好，照顧者的專業知能更為重要。如果我們提早注意狗狗的年度健康檢查，也許小黑可以多活幾年。
2. 原來校犬早已連結了歷屆校犬隊員的情感，也是畢業隊員回校探望的主要對象，學子們與小黑情牽的 10 年更是隊員們難以抹滅的青春回憶。
3. 因著小黑的告別儀式的披露，大大的激發社會重視毛孩子的臨終關懷，也帶動了國內寵物殯葬行業的興起。在我們後續的努力奔走與擘劃，終於在 2017 年國內第一張【寵物臨終服務師】證照正式由勞動部頒發，扭轉了過去視毛孩子的死亡為【廢棄物處理】的範疇，而被認可為一項正式的專業工作。

### 三、重病與告別

2015 年春天，高齡 14 歲的第一代校犬優漢被診斷出罹患慢性心衰竭，初期症狀是喘、腹瀉、無力，之後開始有胸積水和腹積水。定期就醫、三餐灌藥、抽腹水成了我們照顧的日常了，面對一個心衰竭的老爺爺，校犬隊面臨從未有過的挑戰：

1. 因為他嚴謹的服藥時間，學生必須要更負責任的排班，更有耐心與技巧的【說服】老爺爺吃藥；
2. 每隔幾周要設法搬移一隻走不動的大狗狗到醫院，是一件很艱辛的工作。還好有位善心的計程車司機願意免費載送我們就醫，後來我們募得一台大型推車後才能夠自己送去就醫；
3. 因為腹水導致蛋白質與電解質的不平衡，使得優漢常常尿尿無法自我控制，常常把他常去的健康中心弄得髒臭不堪，學生和教職員都以最大的愛心與耐

心幫他處理善後，甚至教會他穿尿褲；

4. 梅雨季來臨，優漢無處可以躲雨，只能在學校的穿堂歇息，晚上無意間驚嚇到老師，被投訴，學生們也只得到處賠不是；
5. 緊接著暑假來臨，原本就排班吃緊，要如何維持一日三次有人可以餵藥？而且高溫 35 度的酷暑，心衰竭的老狗要如何撐過？
6. 優漢的心衰竭需要每日服用強心藥物來維持其生理功能，一個月的醫療、藥費及處方飼料就高達三萬元，經費要從哪裡來？要放棄支持性療法嗎？實在不忍心

第一個暑假，由筆者個人以工讀金方式拜託願意留下照顧的隊員，暑假輪流照顧，也幸好有善心的同仁願意讓他進入一樓的冷氣辦公室休息，也有同仁以個人關係募得強心藥物，有人每日自製營養食物給他吃，更有人主動捐款贊助。

就這樣，優漢在幾次鬼門關前進出後，也撐過了一個暑假與寒冬。

到了 2015 年冬天，我們終於爭取到犬舍旁的空地，學校幫我們整地，我們也勸募到產學合作廠商捐贈一間重症動物照顧屋以及冷氣廠商贊助一台二手冷氣，從此優漢有了一間專屬的【加護病房】，學生也能比較方便照顧他。

這樣堅強的狗狗又撐過了一個春天與夏天，終於 2016 年 8 月 5 日晚上，在學生為下最後一餐食物後安詳的在學生懷中離去了。如同優漢在世時的兩次【寵物溝通】中他告訴我們的：他從不覺得自己是流浪狗，他有一個好大的家，他有好多家人，他非常喜歡大家給他笑臉看...他還希望死後能夠跟小黑一起住在校園中。因此我們依照他的遺願一樣幫他也辦了一個名為【優漢的畢業典禮】的追思與灑葬，一樣有上百位師生及畢業校友為他送行，一樣有專屬的紀念影片與文集...

每一隻動物都有來世的目的。回顧優漢的一生，尤其是生命的最後一程，我們見到了一個剛毅不屈且認真活著的生命典範：無論藥有多難吃、上醫院有多難過，但他知道做了這些身體會舒服一些，他就順服了；即便包著尿褲，他還是要支撐著病體到戶外的草叢站著【上廁所】；每天無論多難受，一定要哥哥姊姊帶著他在校園中到處走走。

而他帶給北護的貢獻更多：他的重病促成了北護設置了全國第一個【寵物照顧陪伴學分學程】，讓愛護動物可以從愛心志工服務提升為具有專業知能的正式課程；他讓北護擁有第一座【高齡動物照護教育犬舍】，讓高齡動物照顧的課程得以有實作的場域；他也激勵筆者開始推動【寵物照顧員】職能認證標準與培訓。

## 伍、未完的尾聲：意義重建與永續經營

第二代校犬【討厭】【襪子】【咖啡】，也分別邁入 8 歲及 9 歲了，這樣一支老邁的隊伍，能夠繼續維持校園的平靜嗎？是到了需要增加第三代校犬的時刻了...只是老人家們的退休與終老該如何處理呢？雖然歷經第一代校犬的送行，以及 15 年來由校犬所帶來的榮耀，未來在校終老應該是北護可以接受的。然而

否能在退役後老死前，還能有著不寂寞的老年生活呢？

於是自今年起，校犬隊嘗試幫助老犬進行轉業的蛻變之路。我們挑選合適的隊員帶領年紀最長的【討厭】參與【動物輔助治療犬】的訓練，未來若是能夠通過認證，校犬將與學生一同服務需要【動物輔助治療】的弱勢族群。不僅具有【守護犬】轉職為【治療犬】的意義重建意涵，更是成為北護莘莘學子的生命導師，帶領學生走出象牙塔，從事別具意義的生命教育工作。至於守護校園的本業呢...校犬隊將請訓練師協助到收容所挑選適合的年輕狗兒，加入團隊成為第三代接班狗，循著以往的訓練模式，接續守護校園的重任。

永續經營的另一項亟待突破的高牆是，校犬管理人的傳承。筆者推動北護校犬至今15年，雖然蒙獲許多同仁的支持，但始終沒有人願意承接這個角色。學生畢業會離校，教師屆齡也須退休，沒有人能夠永久守護這個校園與團隊。校犬隊運作得越久，就越沒有人記得當年的筆路藍縷，過去師生飽受流浪犬騷擾的困境就越沒有人記得，我們對於解散校犬隊回到每年捕捉流浪犬的日子，準備好了嗎？因此，唯有將校犬制度內化到學校的行政體系中才能永續經營。透過制度，將校犬隊的管理變成跨部會處室的共同領導方式，定期開會檢討，挑選適合的教職員擔任管理人定期輪替，讓校犬的照顧真正成為北護大家庭共同的責任，才是這個以【人與動物關係】(Human-Animal Bonding) 所串起的生命教育模式最完美的呈現！

### 附件一：2000年間學生在bbs網站上對校園流浪犬的意見陳述

<p>作者：z2000 (云..)          標題：可惡的狗兒.....          時間： Thu Oct 4 23:57:21 2001</p>	<p>難得有興致到操場跑步健身?          卻被那幾隻可惡的狗給嚇到腿軟          教官啊.....          你到底有沒有在關心啊          這攸關同學們的生命安全世          已經有很多人在反應了世          還是要等你自己被嚇過以後才明白我們的擔憂與害怕呢</p>
<p>作者：charming (好吃的藍莓派)          標題：Re:可惡的狗兒.....          時間： Mon Oct 29 12:35:39 2001</p>	<p>對咩!!!!          拜託有人出來管一下那些狗狗好不好~~~~          總覺得我們學校內的狗都得了精神病~~~~          不是一直追人就是一直吠~~~~~</p>
<p>作者：shinylove (☆天無霸冰淇淋☆)          標題：Re:可惡的狗兒.....          時間： Tue Aug 27 20:20:11</p>	<p>大學校園內..還有狗..真勿很那個咧..          校狗嗎....拜託..          只會讓校外人士覺得我們學校很~~髒髒髒..          大家都不覺得嗎...&gt;&lt;"</p>

2002	快受不了那些...野狗...
<p>作者：wawa (T恤.球鞋.牛仔褲)</p> <p>標題：Re:可惡的狗兒.....</p> <p>時間：Sat Aug 31 19:27:34 2002</p>	<p>一個不會包容,不會愛動物的人會去愛人嗎</p>
<p>作者：blanchegirl (浪漫天使)</p> <p>標題：[問題]針對狗兒的問題</p> <p>時間：Mon Sep 23 17:01:35 2002</p>	<p>教官您好</p> <p>關於狗兒的問題,我覺得把狗狗留在學校是個不當的措施</p> <p>嗯!或許您說的沒錯趕走了甲狗會來了乙狗</p> <p>但是對於一些怕狗的同學,狗狗留在學校真的是個不好的措施</p> <p>學校不是應該保持良好的求學舒適的環境嗎??</p> <p>因為學校最近有隻黑狗老是會跟在學生後面</p> <p>讓我們走路時很不安 &gt;&lt;" 老是覺得後面有什麼東西似的</p> <p>有的時候還會被嚇到,希望能處理 謝謝</p> <p>ps.對於一些同學說我們沒有愛心,我是覺得愛心並非每個人都會用在動物身上像一些[變態的殺手]他們不是也很喜歡動物嗎?? \^0^/ 這又該如何解釋呢??</p>
<p>作者：ohan (皇后蜘蛛人萬歲) 站內 gossip</p> <p>標題：他馬的一堆人在mto版靠北</p> <p>時間：Tue Oct 1 11:08:49 2002</p> <p>作者：peggykyo (雨過天晴..) 站內 gossip</p> <p>標題：Re: 他馬的</p> <p>時間：Tue Oct 1 11:39:08 2002</p>	<p>校狗有什麼不好...牠們又沒怎麼樣...我甚至連狗大便也很少看見..</p> <p>為什麼牠們會吠你知道嗎?</p> <p>因為狗會分好人壞人...你他媽的...我就從來沒被吠過..是誰有問題丫..</p> <p>幹...什麼被狗嚇到...裝什麼可愛丫...狗才被你嚇死了</p> <p>操..要趕出校園第一個就趕你...留你在學校才是有礙觀瞻..破壞校風...你媽咧.....fuck.....</p> <p>說的好..我就從來沒被他們說的什麼黑狗黃狗追過...</p> <p>反而跟他們玩..小狗狗還會嚇到ㄟ...</p> <p>狗是會感應到人類怎麼對他的...</p> <p>如果你討厭他..他也不會對你好的..</p> <p>如果你怕他..他會覺得你歧視他的...</p> <p>他也不會對你好....</p>

## 參考資料

台北市政府建設局 (2005/04/27). 「莎啞娜拉！小黑」臺北市版-北市校園守護犬

更有保障了(新聞稿).

<http://ca.gov.taipei/fp.asp?fpage=cp&xItem=945116&ctNode=5158&mp=1020>

01

江幸芸(2015-06-29). 校犬都老了！北護加蓋病犬專屬房. 台灣動物新聞網。取自

<http://www.tanews.org.tw/info/8305>

洪欣慈(2016-10-20). 優漢巡校 14 年... 國北護與校犬訣別. 聯合新聞網. 取自

<https://udn.com/news/story/6898/2035079>

陳怡靜(2011-12-07). 台版小黑 北護師生追思校犬. 自由時報. 取自

<http://news.ltn.com.tw/news/life/paper/544673>